

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
/О.Г.Гардыханова  
Протокол № 1 от  
« 25 » 08 2016 г

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
/А.Р.Абдулгалева  
« 27 » 08 2016 г



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 4 «Б» классе  
учителя начальных классов  
первой квалификационной категории  
Моисеевой Татьяны Сергеевны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 \_\_\_\_\_ от  
« 31 » августа \_\_\_\_\_ 2016г

2016- 2017 учебный год

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по русскому языку в 4-б классе составлена на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ №2».

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года).

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Русский язык» в 4Б классе предусмотрено 102 часа, по 3 часа в неделю.

1 четверть – 27 ч.

2 четверть – 21 ч.

3 четверть – 30 ч.

4 четверть – 24 ч.

**Требования к уровню подготовки учащихся 4-го класса.**

### **Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

осознание языка как основного средства мышления и общения людей;

восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;

понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

внимание к мелодичности народной звучащей речи;

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

### **Предметные**

*Учащиеся научатся:*

различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б)

части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

практически использовать знания алфавита при работе со словарём;

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;

различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;  
грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);  
осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;  
выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;  
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  
проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;  
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
оценивать уместность и точность использования слов в тексте;  
определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;  
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;  
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;  
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)  
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;  
планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;  
осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  
выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  
руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  
следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  
осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

#### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);  
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;  
использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;  
дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);  
находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;  
осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);  
классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  
владеть общим способом проверки орфограмм в словах;  
выделять существенную информацию из читаемых текстов;  
строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  
осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

#### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

владеть диалоговой формой речи;  
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;  
договариваться и приходить к общему решению;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;  
адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **Речевое общение.**

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

#### **Речь.**

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой

ситуации: с кем?—зачем?—при каких условиях?—о чём?—как?... я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь(обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

**Высказывание. Текст.** Высказывание, текст как продукты говорения и письма.

Особенности

текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо. Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие.

Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается. Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы -обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

**Язык как средство общения**

**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений.**

**Общие сведения о языке.**

Углубление представлений о роли языка в жизни человека.

Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа. Лингвистика и разделы науки о языке.

**Фонетика и орфоэпия.** Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм).

Фонетический анализ (разбор) слова.

**Графика.** Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

**Чистописание.** Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма).

Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и

буквосочетаний типа ш–м, к–х, л–я, н–ы, у–ц, и–ее, м–ле, щ–из, но–ю и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

#### **Лексика(слово и его значение).**

Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

#### **Состав слова(морфемика).**

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями.

Разбор слова по составу.

#### **Морфология(слово как часть речи).**

Части речи. Углубление понятий о частях речи —имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

**Имя существительное.** Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных —названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член).

Морфологический разбор имени существительного.

#### **Имя прилагательное.**

Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.).

Общее представление о кратких прилагательных(по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -, -ья, -ов, -ин.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое).

Морфологический разбор имени прилагательного.

#### **Местоимение.**

Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений.

Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

### **Глагол.**

Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: Расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).

Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных.

Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член).

Морфологический разбор глаголов.

### **Служебные части речи.**

Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений. «Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений. Употребление отрицательной частицы не.

Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

**Словосочетание.** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете). Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

### **Предложение.**

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство).

Различение простых и сложных предложений.

### **Орфография и пунктуация**

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени (таял, сеял).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

### **Развитие речи**

Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи: — в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов); — в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом; — в выборе и образовании нужных форм частей речи.

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами): — дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти); — близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы); — сжато (краткий пересказ); — с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.



### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
<b>Общаемся устно и письменно - 13 часов.</b>			
1	Вспоминаем качества русской речи	Выполнение упражнений для развития артикуляционных, интонационных, каллиграфических и правописных умений.	02.09
2	Наблюдение над свойствами русского ударения. Тестирование.	Тестирование.	05.09
3	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	Поиск ответов в словарях.	07.02
4	О нормах произношения и правописания согласных в словах	Списывание с заданием	09.09
5	<b>Входной диктант №1.</b>	Диктант с грамматическим заданием.	12.09
6	Работа над ошибками. О нормах произношения и правописания гласных и согласных в словах.	Работа над ошибками	14.09
7	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение.	Деление «сплошного» текста на предложения.	16.09
8	Уточняем смысл высказывания	Работа с учебником.	19.09
9	Выделяем этикетные слова и фразы. Словарный диктант.	Письмо под диктовку.	21.09
10	Употребляем знаки препинания	Работа в парах, выполнение упражнений по заданию.	23.09
11	Обобщение по теме "Общаемся устно и письменно."	Работа в парах, выполнение упражнений по заданию.	26.09
12	<b>Контрольный диктант №2 по теме "Общаемся устно и письменно".</b>	Диктант с грамматическим заданием.	28.09
13	Работа над ошибками. Знаки пунктуации.	Работа над ошибками	30.09
<b>Анализируем и строим предложения – 23 часа</b>			
14	Главные и второстепенные члены предложения	Упражнения в анализе словосочетаний и предложений с опорой на памятку.	03.10
15	Части речи и члены предложения	Разбор предложений по частям речи и по членам предложения	05.10
16	Формы изменения и правописания	Упражнения в	07.10

	глаголов. Неопределенная форма глаголов	образовании начальной формы глаголов.	
17	Времена глаголов. Глаголы в прошедшем времени	Списывание и выполнение заданий. из учебника.	10.10
18	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	Наблюдение над использованием глагольных форм в текстах-инструкциях.	12.10
19	Спряжение глаголов. I и II спряжения	Наблюдение над признаками двух типов спряжения.	14.10
20	Спряжение глаголов. I и II спряжения	Упражнения в определении спряжения глаголов.	17.10
21	Мягкий знак после шипящих в глаголах	Работа с учебником.	19.10
22	Мягкий знак после шипящих в глаголах	Парная работа.	21.10
23	Гласные Е-И в безударных личных окончаниях глаголов	Списывание с предварительным заданием.	24.10
24	Гласные Е-И в безударных личных окончаниях глаголов	Выполнение упражнений из учебника.	26.10
25	Правописание безударных личных окончаний глаголов 2 лица.	Выполнение работы в паре.	28.10
26	Правописание безударных личных окончаний глаголов 3 лица.	Выполнение упражнений из учебника.	07.11
27	Правописание безударных личных окончаний глаголов 2 и 3 лица.	Работа по карточкам.	09.11
28	Правописание безударных личных окончаний глаголов 2 и 3 лица.	Выполнение упражнений из учебника.	11.11
29	Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение)	Орфографическая разминка, письмо под диктовку.	14.11
30	<b>Сочинение по картине «Утро в сосновом бору»</b>	Сочинение	16.11
31	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях	Работа над ошибками	18.11
32	Обобщение по теме «Анализируем и строим предложения»	Упражнения в построении и записи предложений.	21.11
33	<b>Контрольный диктант №3 по теме "Анализируем и строим предложения"</b>	Диктант	23.11
34	Работа над ошибками. Учимся правильно употреблять и писать глаголы в прошедшем времени.	Работа над ошибками	25.11
35	Школа грамотея. Учимся правильно употреблять и писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов	28.11

36	Мастерская слова. Свободный диктант "На опушке леса".	Написание по плану текста.	30.11
<b>Развертываем, распространяем мысли – 13 часов</b>			
37	Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие и сказуемые.	Осуществление разбора слов, предложений.	02.12
38	Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие и сказуемые	Разбор предложений по членам предложения..	05.12
39	Однородные второстепенные члены предложения	Работа с учебником.	07.12
40	Знаки препинания при однородных членах предложения	Работа со схемами.	09.12
41	Знаки препинания при однородных членах предложения	Составление предложений с однородными членами.	12.12
42	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)	Наблюдение над текстами.	14.12
43	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)	Распознавание разных типов текста.	16.12
44	Обобщение по теме «Развертываем, распространяем мысли»	Работа в парах.	19.12
45	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Развертываем, распространяем мысли»</b>	Диктант	21.12
46	Работа над ошибками. Учимся отделять друг от друга запятыми однородные члены предложения.	Работа над ошибками	23.12
47	Мастерская слова. Изложение «Переправа»	Изложение	09.01
48	Работа над ошибками Используем средства языка при общении. Проект «Детская энциклопедия “Тайна русских слов”»	Работа над ошибками	11.01
49	Используем средства языка при общении. Проект «Детская энциклопедия “Тайна русских слов”»	Групповая работа.	13.01
<b>Формы частей речи, или как изменяются разные части речи – 36 часов</b>			
50	Вспоминаем части речи	Определение частей речи.	16.01
51	Связь слов в предложениях	Работа в паре.	18.01
52	Изменение частей речи по числам и родам	Работа по карточкам.	20.01
53	Изменение частей речи по числам и родам	Фронтальный опрос.	23.01
54	Имеют ли личные местоимения значения рода и числа?	Работа с таблицей.	25.01
55	Глагол и его личные формы.	Упражнения в определении времён глагола.	27.01
56	Склонение частей речи. Падежные	Определение падежей	30.01

	формы имён существительных.	имён существительных.	
57	Падежные формы имён существительных.	Определение падежей имён существительных.	01.02
58	Склонение имён прилагательных (с ударными окончаниями).	Работа с учебником.	03.02
59	<b>Контрольный диктант № по теме «Формы частей речи».</b>	Диктант	06.02
60	Работа над ошибками. Главное и зависимое слово в предложении.	Работа над ошибками.	08.02
61	Склонение личных местоимений.	Наблюдение, анализ таблицы, работа с учебником, выполнение упражнений.	10.02
62	Склонение личных местоимений.	Выполнение упражнений из учебника.	13.02
63	Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи. Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения	Работа в паре	15.02
64	Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи. Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения.	Работа по карточкам.	17.01
65	Безударное окончание проверяем ударением.	Упражнение в проверке безударного гласного в падежных окончаниях	20.02
66	Употребление <i>Е-И</i> в падежных окончаниях имён существительных разных склонений.	Проверка безударного гласного в окончании существительных	22.02
67	Употребление <i>Е-И</i> в падежных окончаниях имён существительных разных склонений	Проверка безударного гласного в окончании существительных	24.02
68	Употребление <i>Е-И</i> после твёрдых шипящих и <i>ц</i> в безударных падежных окончаниях имён существительных.	Проверка безударного гласного в окончании существительных.	27.02
69	Как выбрать окончание <i>Е</i> или <i>И</i> ?	Работа с учебником.	01.03
70	Как выбрать окончание <i>Е</i> или <i>И</i> ?	Фронтальный опрос.	03.03
71	Гласные <i>е, о</i> в окончаниях родительного падежа	Выполнение самостоятельных заданий с последующей взаимопроверкой.	06.03
72	Гласный <i>а</i> в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей	Работа с учебником, выполнение упражнений.	08.03
73	Правописание безударных гласных падежных окончаний имен прилагательных	Фронтальный опрос.	10.03
74	Проверка безударных окончаний имен прилагательных единственного	Индивидуальная работа с последующей	13.03

	и множественного числа.	самопроверкой.	
75	Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	Выполнение самостоятельных заданий с последующей взаимопроверкой.	15.03
76	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных по ударным окончаниям вопросов.	Работа в паре.	17.03
77	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных по ударным окончаниям вопросов.	Выполнение самостоятельных заданий с последующей взаимопроверкой.	29.03
78	Списывание (вариант — пересказ) текста с его предварительным анализом.	Списывание с заданием.	31.03
79	<b>Контрольный диктант №6 по теме "Формы частей речи, или как изменяются разные части речи"</b>	Диктант	03.04
80	Работа над ошибками. Закрепление написания падежных окончаний прилагательных.	Работа над ошибками.	05.04
81	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	Выполнение упражнений по заданию учителя.	07.04
82	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	Выполнение самостоятельных заданий с последующей взаимопроверкой.	10.04
83	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	Фронтальный опрос.	12.04
84	Мастерская слова. Изложение "Таинственный ночной гость"	Изложение	14.04
85	Работа над ошибками. Учимся выбирать в безударных падежных окончаниях склоняемых частей речи гласные о или а.	Работа над ошибками.	17.04
<b>Части речи и их работа в предложении и тексте – 17 часов</b>			
86	Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств	Составление и редактирование предложений.	19.04
87	Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств	Работа с деформированным текстом; построение предложений.	21.04
88	Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств	Работа со словарем, таблицей. Выполнение упражнений.	24.04
89	Изменение и правописание частей речи	Работа в паре.	26.04
90	Изменение и правописание частей	Словарный диктант.	28.04

	речи.		
91	Изменение и правописание частей речи	Задания по выбору.	01.05
92	Служебные части речи	Письмо по памяти.	03.05
93	Служебные части речи	Выполнение упражнений в учебнике.	05.05
94	Распространяем предложения	Работа с деформированным текстом.	08.05
95	Строим тексты, связывая части и предложения	Выполнение самостоятельных заданий с последующей взаимопроверкой.	10.05
96	Сочинение «Однажды...»	Сочинение	12.05
97	Язык мой - друг мой	Составление рассказа.	15.05
98	Школа грамотея. Учимся выбирать в безударных падежных окончаниях склоняемых частей речи гласные и или е.	Работа по учебнику.	17.05
99	<b>Итоговый контрольный диктант №7 с грамматическим заданием</b>	Диктант	19.05
100	Работа над ошибками. Повторение правил составления текста письма.	Работа над ошибками.	22.05
101	Проектная деятельность «Язык мой – друг мой»	Групповая работа.	24.05
102	Проектная деятельность «Язык мой – друг мой»	Групповая работа.	25.05

Пронумеровано, прошнуровано  
скреплено печатью  
14 (четырнаццать) листов  
Учитель начальных классов  
Моисеева Т.С.

